

SCUOLA WALDORF DI VILLACO

Perché la scuola Waldorf di Villaco?

Le attuali discussioni sulla politica educativa lo dimostrano, gli studi sull'apprendimento e la psicologia sociale lo confermano. Quella che si sta riscoprendo come tematica futura esiste già da tempo qui alla Scuola Waldorf di Villaco.

Relazioni interpersonali che valorizzano (Wertschätzender Umgang)

'Ogni bambino è un esperto' (H. Kullak-Ublik)

Esistono forme diverse di intelligenza. L'intelligenza di movimento, l'intelligenza emotiva, l'intelligenza pratica, l'intelligenza sociale, e naturalmente anche l'intelligenza linguistica, matematica e analitica. Tutte hanno uguale importanza e, se stimolate, possono equilibrarsi e completarsi vicendevolmente.

Noi incoraggiamo i talenti individuali degli alunni e li sosteniamo nello sviluppo delle loro capacità cognitive, artistiche, artigianali e pratiche.

La pedagogia Waldorf garantisce a ogni bambino uno spazio di benessere all'interno del quale ognuno può essere se stesso ed essere accettato e apprezzato. Allo stesso tempo viene formata e sviluppata la competenza sociale ed emotiva, che secondo uno studio dello psicologo e neuroscienziato americano Daniel Goleman, rappresenta in definitiva l'80% del successo nella vita. In un'atmosfera di rispetto e fiducia reciproca i bambini possono imparare, ricercare, scoprire ed evolversi in modo libero e rilassato. Possono sperimentare strategie di risoluzione dei problemi e imparare da possibili errori, superare le delusioni e perseguire con fermezza i propri obiettivi.

La pedagogia Waldorf è una pedagogia delle relazioni. La scuola Waldorf di Villaco si fonda su una collaborazione fiduciosa tra genitori, insegnanti e alunni, ovvero su un partenariato educativo. Questo rapporto di fiducia insieme a relazioni interpersonali che valorizzano costituiscono la base per un apprendimento gioioso.

L'educazione richiede tempo (Bildung braucht Zeit)

Gli anni dell'asilo e della scuola costituiscono una base formativa per lo sviluppo di un individuo. La pedagogia Waldorf si impegna quindi a lasciare che tutte le forze e le capacità del giovane maturino in tutti i loro aspetti e con i loro tempi. In questo modo la gioia di vivere e di imparare si mantiene a livello fisico, mentale e spirituale. Gli alunni non si limitano quindi alle loro prestazioni nelle singole materie, ma si coglie e si riconosce lo sviluppo personale di ogni individuo.

La pedagogia Waldorf vede l'istruzione e l'educazione come un processo che va dall'infanzia fino alla maturità e quindi lavora con un concetto educativo continuativo dalla scuola materna alla maturità.

Molte scuole Waldorf offrono un diploma di maturità, così come la nostra scuola partner di Klagenfurt.

Uno studio olistico (Ganzheitliches Lernen)

L'apprendimento delle materie quali scrittura, lettura e aritmetica avviene in modo olistico. Una ricchezza di immagini interiori, soprattutto attraverso le narrazioni quotidiane, promuove lo sviluppo dell'immaginazione e della fantasia e pone le basi per l'apprendimento intellettuale. Lo studio olistico con testa, cuore e mani si realizza principalmente attraverso

l'alta percentuale di attività artistiche e pratiche. In particolar modo, le molteplici esperienze sensoriali portano il bambino a contatto con il mondo e con se stesso. I materiali di utilizzati nello studio provengono principalmente dalla natura. Lo sviluppo è favorito altresì dalle molteplici opportunità di movimento quotidiane e dal gioco libero all'interno e all'esterno, oppure nella classe in movimento.

La classe in movimento (Bewegtes Klassenzimmer)

La lezione si svolge secondo il concetto della classe in movimento. Ciò si traduce in un vantaggio decisivo per l'apprendimento, dal momento che ciò che i bambini imparano in movimento ha un effetto più duraturo. Inoltre, imparare muovendosi crea spazio per l'incontro e lo sviluppo della socialità. La classe in movimento consente una formazione sensoriale completa attraverso diversi tipo di movimento. In questo modo si incoraggia la capacità di apprendimento del bambino, facilitando e sostenendo l'accesso alla lettura, alla scrittura e all'aritmetica. Con l'aiuto di panche mobili in legno massiccio al posto dei banchi di scuola, il cerchio in cui si sta seduti può essere rapidamente trasformato in un percorso di equilibrio, di arrampicata o di salto, in un'aula di scrittura o di pittura o semplicemente in uno spazio libero per un palcoscenico o qualsiasi tipo di movimento. In questo modo la nostra scuola risponde al naturale bisogno che il giovane alunno ha di muoversi e di socializzare.

La scuola può essere divertimento (Schule darf Spaß machen)

Con insegnanti che insegnano con gioia e condividono questa gioia con i bambini, incoraggiando e sostenendo la loro curiosità e la fiducia in se stessi, perché non hanno dimenticato quanto può essere divertente imparare.

Soddisfare il bisogno di giocare dei bambini! Inclusi anche i giochi liberi, guidati o auto-inventati.

"Quando giochiamo davvero, non viviamo più pressioni o costrizioni, e quando non c'è più nulla di cui preoccuparsi, la paura scompare. Perciò quando giochiamo liberi e ci divertiamo, ci sentiamo sempre noi stessi" (G.Huether, neuroscienziato e medico).

Insegnamento a epoche (Epochenunterricht)

La scuola si avvale del principio delle epoche. Ogni mattina, nelle prime due ore, gli alunni hanno la stessa materia per circa quattro settimane, ad esempio matematica, tedesco, scienze, storia, disegno di forme, ecc. Questo per utilizzare al meglio il tempo della lezione e per lasciar riposare i contenuti, in modo che possano poi essere ripresi con nuova motivazione e nuovo slancio.

Collaborazione al posto di competizione (Kooperation statt Wettbewerb)

Il pensiero della prestazione e il senso di competizione creano aggressività. Ogni persona desidera comunità e collaborazione (cfr. Joachim Bauer "Principio di umanità"). Quindi soltanto in una scuola senza voti e libera dal pensiero della prestazione ci può essere un senso di comunità e di apprezzamento reciproco. Al tempo stesso viene incoraggiato l'apprendimento gioioso, che rafforza la fiducia in se stessi e la competenza sociale. Alla fine dell'anno viene redatta una relazione sui progressi dell'apprendimento sotto forma di attestato accompagnato da una spiegazione orale al genitore. Se necessario possono essere emesse anche delle note.

Responsabilità nei confronti della natura (Verantwortung für die Natur)

Instauriamo con la natura un rapporto intenso, creando così una responsabilità ambientale. Sia nelle giornate nel bosco, che lavorando in giardino o osservando la natura nel suo corso annuale.

L'arte nell'educazione (Kunst in der Erziehung)

Artigianato, arte, musica e teatro...

Sono parte integrante della routine quotidiana di una scuola Waldorf. Diamo la stessa importanza alle competenze manuali, artistiche e intellettuali. Attraverso questo approccio olistico, si incoraggiano l'espressività e l'immaginazione individuali e si rafforza la fiducia in se stessi.

Imparare presto le lingue straniere (Fremdsprachen frühzeitig lernen)

A partire dalla prima classe offriamo una conoscenza viva delle lingue straniere, inglese e italiano, promuovendo la comprensione delle peculiarità di altri paesi e culture.

Contenuti didattici orientati all'evoluzione (Entwicklungsorientierte Inhalte)

Orientiamo la metodologia e i contenuti didattici delle lezioni verso l'evoluzione dell'essere umano nel suo processo di crescita.

'Non ci si deve chiedere cosa deve sapere ed essere in grado di fare l'uomo per l'ordine sociale, perché questo già esiste; bensì, cosa vi è di predisposto nell'essere umano e cosa può essere sviluppato in lui? In questo modo sarà possibile arricchire l'ordine sociale di forze sempre nuove provenienti dalla generazione degli adolescenti. Allora in questo ordine ci sarà sempre la vita che gli uomini, entrati a far parte di essa, sapranno realizzare; ma non si faccia della generazione di adolescenti ciò che vuole l'attuale organizzazione sociale.'

(Fondamenti pedagogici e obiettivi della Scuola Waldorf, Rudolf Steiner).

Il programma di studi delle libere scuole Waldorf si basa quindi sulle fasi di sviluppo dell'adolescente. I contenuti non devono solo trasmettere la conoscenza, ma essere anche un aiuto per contribuire a rafforzare la volontà e l'ego, a sensibilizzare il sentimento per il bello e il vero e ad allenare il pensiero logico quando serve. In questo modo si pongono inoltre le basi per un sano giudizio e per una capacità di agire in consapevolezza e libertà.

Lo sviluppo dei bambini e dei giovani può essere suddiviso in tre fasi principali, che contengono ulteriori livelli di sviluppo: 1. Settennio, 0-7 anni, ingresso nell'età scolare; 2. Settennio, 7-14 anni, ingresso nella pubertà; 3. Settennio, 14-21 anni, maturazione dell'indipendenza. Le transizioni nelle singole fasi della vita rappresentano dei momenti che incidono significativamente nella vita dell'uomo e richiedono un sostegno speciale.

Primo settennio:

Nei primi sette anni il bambino accetta il mondo così com'è acriticamente. Per orientarsi in esso il bambino porta con sé i suoi poteri imitativi. Il bambino vive esternamente e internamente con quello che la madre, il padre o chi si prende cura di lui dicono, con come lo dicono, cosa fanno e come esprimono i sentimenti. Rudolf Steiner descrive questa fiducia di base nel mondo con le parole: "Il mondo è buono".

Secondo settennio:

Nel secondo settennio, il bambino vuole vivere il mondo in modo armonioso e coerente. Il male e l'ingiustizia vanno visti e non devono essere lasciati vincere, tutto deve finire bene. Il bambino desidera ancora una figura di autorità amata che gli piace e che desidera seguire spinto da questo affetto. Ciò conferisce al bambino sicurezza nella vita, forza di volontà, consapevolezza e anche un senso di responsabilità. Il presupposto è 'il mondo è bello'.

Terzo settennio

Alla fine del secondo settennio, il distacco naturale dei giovani dalle loro precedenti figure di riferimento diventa sempre più evidente. La pubertà si verifica prima nelle ragazze, mentre nei ragazzi di solito si verifica più tardi e spesso in modo meno evidente. Maturano nel giovane la capacità di giudizio autonoma e le attività intellettuali. Il perché impara una certa cosa deve avere un senso per il giovane ed essere giustificabile in modo obiettivo: "Il mondo è vero".

Il rispetto (Respekt)

Il bambino è l'insegnante del pedagogo. L'interesse vivo e valorizzante degli insegnanti per ogni singolo bambino crea rispetto reciproco e un sano sviluppo del bambino. L'educatore si impegna a mantenere la tolleranza per le differenze di interessi dei singoli bambini e a suscitare un vivo interesse per il bambino. Ogni bambino vuole imparare qualcosa, ma non tutti vogliono imparare la stessa cosa. (V. Wemmers Le 5 dimensioni della pedagogia Waldorf p. 121). Se non si rallentano i bambini nella loro voglia di imparare, se si permette loro di scoprire, si crea un prerequisito per la voglia di imparare che durerà per sempre.

Apertura (Offenheit)

La nostra scuola è fondamentalmente aperta a tutti i bambini e i giovani, indipendentemente dalla nazionalità, dalla religione, dall'estrazione sociale o dalle capacità economiche dei genitori. Genitori ed educatori lavorano insieme in un partenariato educativo per il bene del bambino e partecipano congiuntamente alle operazioni e alle decisioni dell'associazione.

PROGRAMMA SCOLASTICO

Il programma scolastico della scuola Waldorf è un programma quadro orientato alle fasi di sviluppo del bambino. Ne risultano le diverse materie nelle fasi dell'anno. In questo modo, il bambino viene gradualmente portato dal suo mondo fantastico alla terra per raggiungere finalmente la "maturità terrestre" nella pubertà. L'insegnamento viene effettuato in parte in epoche e in parte in lezioni specifiche di una o due ore.

PIANO DI STUDI (Stundenplan)

In epoche:

1. Classe: disegno di forme, tedesco, aritmetica, cultura generale.
2. Classe: disegno di forme, tedesco, aritmetica, cultura generale (epoca delle api, epoca di Francesco).
3. Classe: disegno di forme, tedesco, aritmetica, storia della creazione, agricoltura, architettura, edilizia, artigianato.
4. Classe: disegno di forme, tedesco, aritmetica, racconto della mitologia nordica, Storia locale con astronomia, antropologia e zoologia.

Materie specifiche:

1. - 4. Classe: inglese, italiano, libera religione, musica, ginnastica, eurytmia, lavoro manuale, educazione artistica, esercitazioni pratiche.

ORARIO DELLE LEZIONI

1. e 2. Classe: lun - ven dalle ore 8.00 alle ore 12.15
 3. classe: lun, mar, merc, ven dalle ore 8.00 alle ore 12.15, giov dalle ore 8.00 alle ore 12.50
 4. classe: lun - giov. Dalle ore 8.00 alle ore 12.50, ven dalle ore 8.00 alle ore 12.15
- Dalle 07.30 i bambini vengono accolti dai loro insegnanti in classe

DOPOSCUOLA

L'assistenza pomeridiana nella nostra scuola si basa sui principi della pedagogia Waldorf e si svolge in tutte le classi. Le collaboratrici e i collaboratori fanno parte del corpo docente, il che assicura una buona collaborazione con la scuola. Offriamo affidabilità e continuità nelle relazioni e uno spazio protetto in cui gli alunni e le alunne possono fare esperienze sociali.

Dopo un pranzo condiviso con cibi biologici cucinati al momento, i bambini vengono aiutati con i compiti e i contenuti didattici, ma hanno anche tempo a sufficienza per il gioco guidato e libero. Vediamo il doposcuola come uno spazio vitale nel quale costruire amicizie e socializzare. In questo contesto, ciò che è stato sperimentato e appreso può essere rievocato ed elaborato. Quindi in primo piano viene messo lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e delle competenze sociali.

Orario: lun - ven dalle ore 12.15 alle ore 16,30

PER SAPERNE DI PIU

Se siete interessati a conoscere la nostra scuola o desiderate prendere un appuntamento per una lezione di prova, contattateci. Saremo lieti di rispondere a tutte le vostre domande e di mostrarvi la struttura.

PEDAGOGISTI

Sigrid Tomasini

Insegnante 1./2. Classe

Studiando l'educazione Waldorf ho potuto conoscere un modo di insegnare l'arte che ha acceso in me un fuoco e che mi ha permesso di evolvere in tutta la mia umanità e personalità. Dopo anni di lavoro nel settore privato, ho trovato il coraggio di avventurarmi in questo terreno sconosciuto e amo ogni giorno come fosse il primo il poter fare lezione come un artista e il vedere e sperimentare come i miei studenti crescono e imparano da questo! Il modo in cui funziona il metodo della pedagogia Waldorf è un'interazione tra l'arte dell'educazione e la pedagogia. E' incredibilmente appagante e lo si può vedere nei bambini, con quale gioia e aspettativa vengono a lezione ogni giorno!

Michaela Bauer

Insegnante 3./4. Classe

Sono diventata un'insegnante Waldorf perché ciò che mi sta particolarmente a cuore è che ogni bambino riceva attenzione. Perché "ogni bambino è un esperto" (H. Kullak-Ublick).

Con le sue classi piccole, la Scuola Waldorf di Villaco offre le condizioni migliori per questo. L'insegnante si evolve con i suoi bambini e grazie ai suoi bambini, si adatta alla classe in modo tale da poter organizzare le lezioni assecondando i bisogni dei bambini. Ecco che la lezione per me è divertente. Pensare alla prestazione e avere un sentimento competitivo creano aggressività. Tutti vogliono comunità e collaborazione (Joachim Bauer "Principio di umanità"). Un tale senso di comunità e di apprezzamento reciproco può avvenire solo in una scuola senza la pressione dei voti e delle prestazioni. Sono quindi felice di poter insegnare alla Scuola Waldorf di Villaco!

Markus Obiltschnig

Assistenza e sport

Voglio preparare i bambini e i giovani in modo che nella vita possano affrontare se stessi e la società e condurre una vita indipendente e felice. Gli approcci pedagogici e l'atteggiamento mentale dell'insegnante mi piacciono molto. Negli ultimi sette anni ho potuto osservare e sperimentare i risultati dell'educazione Waldorf nei bambini - anche in alcuni diplomati delle

scuole superiori. Per questo ho scelto questa strada, per dare un impulso positivo al mondo e per evolvere personalmente. Lavorare in una scuola Waldorf è molto diverso dal lavorare in una scuola statale. La Scuola Waldorf di Villach, strutturata come associazione, vive del lavoro degli insegnanti, dei genitori e dei volontari. Molte cose devono e dovrebbero avvenire anche su base volontaria. Sono del parere che si possano fare con entusiasmo anche le cose che alla fine non sono coperte da una remunerazione ma da apprezzamento e riconoscimento. Nell'ottobre 2019 inizierò il corso di Master in "Educazione Waldorf" e sarò un insegnante Waldorf in formazione.

Laura Pecoraro

Italiano

Ciò che apprezzo particolarmente della pedagogia Waldorf è che i bambini possono imparare in modo armonioso e artistico attraverso una grande attività pratica.

Letizia Aguilar

Euritmia

Ciò che mi piace di più della pedagogia Waldorf è,

...che i bambini si avvicinino alla materia che devono imparare attraverso la stimolazione della fantasia con fiabe, leggende, racconti, e tutto ciò accompagnato e approfondito da materie artistiche come la pittura, il teatro, l'euritmia...

...che tutte le attività (ad esempio il cucito, l'artigianato...) siano impregnate di un senso di bellezza e che l'interazione sociale abbia un alto valore...

... che l'immagine dell'uomo si basa su una profonda conoscenza che darà il meglio per l'educazione dei bambini.

Michael Gerdej

Assistenza pomeridiana

Nel corso dei miei diversi anni di esperienza professionale non mi sono mai pentito di essere passato alla pedagogia Waldorf. Ho sperimentato come l'autorità e le competenze sociali acquisiscono un nuovo punto di vista nel modo di rapportarsi con i bambini. Un insegnante è spesso considerato una figura autoritaria. Nella mia esperienza, tuttavia, la fiducia tra insegnanti e studenti viene prima di tutto. La pedagogia Waldorf permette ad ogni bambino uno spazio di benessere in cui può sperimentare liberamente le proprie emozioni. Allo stesso tempo, vengono formate e sviluppate le abilità sociali che, secondo uno studio dello psicologo e neuroscienziato americano Daniel Goleman, rappresentano alla fine l'80% del successo nella vita. Allo stesso tempo, ho potuto constatare che i bambini non sono sotto stress. Sono orgoglioso di far parte del team Waldorf, che porta 100 anni di conoscenza in linea con le più recenti ricerche sul cervello e può contribuire attivamente all'ulteriore evoluzione dei nostri figli.

AMMINISTRAZIONE

La scuola Waldorf di Villaco è in gran parte finanziata dai contributi dei genitori e dal sostegno di alcuni membri, così come da eventi, donazioni, sponsorizzazioni e sostegno da parte del settore pubblico.

La retta scolastica è modulata in base alle dimensioni della famiglia (numero di bambini nella nostra scuola).

RETTE SCOLASTICHE

1 bambino 390,00 Euro – 2 bambini 680,00 Euro – 3 bambini 815,00 euro

12 volte/anno con bonifico SEPA

Pagamenti aggiuntivi:

tassa di iscrizione: 440,00 euro (1 volta)

quota associativa: 57,00 euro (annuale, per famiglia)

COSTI DEL DOPOSCUOLA

Doposcuola (lun – ven 12.15 – 15.30): 14,00 euro

Doposcuola (lun – ven 12.15-15.00): 12,00 euro

Vigilanza in attesa dei genitori (lun – ven 12.15-13.00): 4,00 euro

Pranzo (12.45) per pasto: 2,50 euro

(tutti i prezzi si intendono al giorno, al mese)

ISCRIZIONE PRIMO ANNO

Le iscrizioni per l'anno scolastico 2020/21 sono aperte da LUN 3 febbraio a VEN 28 febbraio 2020. Si prega di contattarci telefonicamente. Ulteriori informazioni si trovano ai seguenti punti "Procedura di ammissione" e "Date di ammissione".

ISCRIZIONE PER CHI PROVIENE DA ALTRE SCUOLE

In linea di principio, l'ammissione di studenti di altre scuole è possibile in qualsiasi momento. Vi preghiamo di contattarci per un appuntamento di consulenza personale.

PROCEDURA DI AMMISSIONE

1. iscrizione degli studenti

Richiedere un appuntamento per l'iscrizione dell'alunno (iscrizione a febbraio 2020).

Da portare:

Modulo d'iscrizione compilato, dichiarazione di residenza, copia della carta d'identità o del passaporto dell'alunno, copia della tessera di previdenza sociale dell'alunno. Se necessario, una copia dell'autorità parentale del tutore, i referti medici. Al momento dell'iscrizione iniziale è prevista come deposito una tassa di registrazione di 57 Euro che corrisponde alla quota associativa dell'Associazione per la promozione della pedagogia Waldorf e sarà accreditata al momento dell'iscrizione definitiva.

2. Inserimento pedagogico

Al fine di osservare la preparazione scolastica del bambino, l'inserimento pedagogico ha luogo nel mese di marzo.

3. Pagamento e contratto scolastico entro e non oltre il 3 aprile 2020.

TERMINI DI ISCRIZIONE

I termini di iscrizione alla scuola per l'anno 2020/21 sono:

da lun 03.02 a ven 28.02.2020

Vi chiediamo gentilmente di chiamare per fissare un appuntamento telefonico.

8.00-12.00 - ufficio al numero +43 (0) 681 81484481 oppure Mag. Michael Gerdej + 43 (0) 664 2201300

12.00-18.00 - Michaela Bauer al numero +43 (0) 677 61820021 o Sigrid Tomasini al numero +43 (0) 664 1878110.

(tradotto fino alla fine pagina 'Anfrage', non tradotto)